

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛОЗІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 7**  
**ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛЗОШ № 7**  
**(НАСКРІЗНА)**  
**«КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНИЙ УЧЕНЬ»**

**Схвалено педагогічною радою**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_ Цюпак П.А.**

**протокол від 25.05.2018 № 4**

**затверджено:**

**наказ по ЛЗОШ № 7 від 25.05.2018 №91-о**

**Освітня програма вводиться в дію з 25.05.2018 р.**

**Строк дії 5 років**

**Директор ЛЗОШ № 7 \_\_\_\_\_ Цюпак П.А.**

**ЗМІСТ:****РОЗДІЛ 1**

**Призначення освітньої програми Лозівської загальноосвітньої школи I-III ступенів  
№7 Лозівської міської ради Харківської області та засоби її реалізації**

**РОЗДІЛ 2**

**Опис "моделі" випускника Лозівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №7  
Лозівської міської ради Харківської області**

**РОЗДІЛ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу Лозівської загальноосвітньої школи I-III ступенів  
№7 Лозівської міської ради Харківської області**

**РОЗДІЛ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

**РОЗДІЛ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних  
технологій**

**РОЗДІЛ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

**РОЗДІЛ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

**РОЗДІЛ 8**

**Внесення змін та доповнень до освітньої програми**

**РОЗДІЛ 1**  
**ПРИЗНАЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЛОЗІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**  
**ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7 ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ**  
**ОБЛАСТІ ТА ЗАСОБИ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ**

Лозівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 Лозівської міської ради Харківської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами МОНУ, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Статутом Лозівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Лозівської міської ради Харківської області.

Освітня програма ЛЗОШ І-ІІІ ступенів № 7 розроблена на вимогу статті 33 Закону України «Про освіту», та статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» у відповідності до Статуту Лозівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області.

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, та не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

Освітня програма містить:

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

Освітня програма схвалюється педагогічною радою та затверджується директором ЛЗОШ І-ІІІ ступенів №7.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Освітня програма розроблена для школи всіх III ступенів (наскрізна освітня програма).

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма ЛЗОШ I-III ступенів №7 спрямована на:

1. Формування процесу оволодіння учнями систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво; засобами пізнавальної і практичної діяльності, результатом якого є інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток особистості, що є основою для подальшої освіти і трудової діяльності.

2. Функціонування загальної середньої освіти як складової безперервної освіти.

3. Забезпечення всебічного розвитку особистості шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах, визначених Законом України "Про освіту".

Завданнями освітньої програми ЛЗОШ I-III ступенів №7 є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців).

## РОЗДІЛ 2

### ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ЛОЗІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №7 ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Враховуючи постійно змінні, динамічні вимоги сучасності, ключовими освітніми компетентностями випускника є такі.

**1. Ціннісно-смилова компетентність.** Це компетентність у сфері світогляду, пов'язана з ціннісними орієнтирами випускника, його здатністю бачити та розуміти навколишній світ, орієнтуватись у ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, творчу спрямованість, уміти вибирати цільові та значеннєві установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення. Дана компетентність забезпечує механізм самовизначення випускника в ситуаціях навчальної й іншої діяльності. Від неї залежать індивідуальна освітня та життєва траєкторія.

**2. Загальнокультурна компетентність.** Коло питань, в яких випускник повинен бути добре обізнаний, мати знання та широкий досвід діяльності: це особливості національної та загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини й людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетентності в побутовій і культурно-дозвіллевій сфері, наприклад, володіння ефективними способами організації вільного часу. До цього ж відноситься досвід засвоєння випускником наукової картини світу, що розширюється до культурологічного й загальнолюдського розуміння світу.

**3. Навчально-пізнавальна компетентність.** Це сукупність компетентностей випускника у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, евристичної, загальнонавчальної діяльності, співвіднесеної з реальними об'єктами, які пізнаються. Сюди входять знання й уміння організації цілепокладання, планування, генерації ідей, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності. Стосовно досліджуваних об'єктів випускник опановує креативні навички продуктивної діяльності: добування знань безпосередньо з реальності, володіння прийомами дій у нестандартних ситуаціях, евристичними методами рішення проблем. У

рамках даної компетентності визначаються вимоги відповідної функціональної грамотності: уміння відрізняти факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання ймовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.

**4. Інформаційна компетентність.** За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір тощо) й інформаційних технологій (аудіо-відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формуються вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Дана компетентність забезпечує навички діяльності випускника стосовно інформації, що міститься в освітніх галузях, а також у навколишньому світі.

**5. Комунікативна компетентність.** Включає знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі. Випускник має вміти презентувати себе, написати лист, анкету, заяву, поставити запитання, вести дискусію й інше.

**6. Соціально-трудова компетентність** означає володіння знаннями та досвідом у сфері громадянсько-суспільної діяльності (виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника тощо), у соціально-трудовій сфері (права споживача, покупця, клієнта, виробника), у сфері сімейних стосунків та обов'язків, у питаннях економіки та права, у галузі професійного самовизначення. У дану компетенцію входять, наприклад, уміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та суспільної вигоди, володіти етикою трудових і громадських взаємин.

**7. Компетентність особистісного самовдосконалення** спрямована на засвоєння способів фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Випускник опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражається в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даної компетентності відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.

Випускник може

**Вивчати:**

- уміти здобувати користь із досвіду;
- організовувати взаємозв'язок своїх знань і впорядковувати їх;
- організовувати свої власні прийоми вивчення;
- уміти вирішувати проблеми;

- самостійно займатися своїм навчанням.

### **Шукати:**

- запитувати різні бази даних;
- опитувати оточення;
- консультиватися в експерта;
- одержувати інформацію;
- уміти працювати з документами та класифікувати їх.

### **Думати:**

- організовувати взаємозв'язок минулих і дійсних подій;
- критично ставитись до того чи іншого аспекту розвитку нашого суспільства;
- уміти протистояти непевності та труднощам;
- займати позицію в дискусіях і захищати свої власні думки;
- бачити важливість політичного й економічного оточення, в якому проходять навчання та робота;
- оцінювати соціальні звички, пов'язані зі здоров'ям, споживанням, а також із навколишнім середовищем;
- уміти оцінювати твори мистецтва й літератури.

### **Співпрацювати:**

- уміти співпрацювати та працювати у групі;
- приймати рішення - улагоджувати розбіжності та конфлікти;
- уміти домовлятися;
- уміти розробляти та виконувати контракти;
- активно братися за справу;
- включатися у проект;
- нести відповідальність;
- входити до групи або колективу та робити свій внесок;
- підтверджувати солідарність;
- уміти організувати свою роботу;
- уміти користуватись обчислювальними та моделюючими приладами.

### **Адаптуватися:**

- уміти використовувати нові технології інформації та комунікації;

- доводити гнучкість перед викликами швидких змін;
- показувати стійкість перед труднощами;
- уміти знаходити нові рішення.

### **РОЗДІЛ 3**

## **ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЛОЗІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 7 ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Головними завданнями освітнього процесу Лозівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Лозівської міської ради Харківської області є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;



- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Досягнення цілей та задач, основане на:

- 1) емоційних проявах особистості, позитивних емоціях: яскравості, новизни, цікавості, зовнішньої привабливості; цікавого викладання, привабливості особистості вчителя; бажання отримати похвалу, нагороду (за виконане завдання).
- 2) розумінні значущості знання взагалі; навчального предмета зокрема: усвідомлення світоглядного, соціального, практично прикладного значення предмета, тих чи інших конкретних знань і вмінь; зв'язок навчального предмета з майбутнім самостійним життям (вступ до інституту, вибір професії, створення сім'ї і подібне); сподівання на отримання в перспективі нагороди; розвинуте почуття обов'язку, відповідальності.
- 3) одержанні задоволення від самого процесу пізнання; інтересу до знань, допитливості; намаганні розширити свій культурний рівень, оволодіти певними вміннями і навичками; захопленості самим процесом вирішення навчально-пізнавальних задач.

Цілі освітнього процесу відображають:

1. У навчальному процесі:
  - а) яким обсягом знань, умінь та навичок учень повинен оволодіти на уроці;
  - б) на якому рівні: репродуктивному, конструктивному чи творчому;
  - в) яким чином знання застосовуватимуться.
2. У розвивальному аспекті: розвиток інтелектуальної, емоційно-вольової, діяльнісно-поведінкової сфери учня, творчий розвиток та саморозвиток особистості, зумовлений необхідністю психологічної та технологічної підготовки підростаючої особистості до дій в умовах унікальних незнайомих ситуацій.

3. У виховному процесі: формування світогляду; моральної, трудової, правової, художньо-естетичної, екологічної культури.

#### Розділ 4

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Робочі навчальні плани складаються на основі Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти та типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів затверджених наказом Міністерства освіти і науки України.

Для задоволення освітніх та громадянських потреб громадян України та відповідно до статті 10 Конституції України, статті 7 Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про засади державної мовної політики» в ЛЗОШ № 7 передбачається вивчення російської мови.

Крім англійської мови, в ЛЗОШ № 7 за вимогою батьків учнів та враховуючи можливості освітнього закладу, може вивчатися німецька мова.

Загальне навантаження, відповідно Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), при 5-ти денному тижні (інваріантної та варіантної складових) не повинно перевищувати

клас	Кількість годин на тиждень
1	20
2	22
3-4	23
5	28
6	31
7	32
8	33
9-12	33

При складанні навчальних планів, програм години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Під час реалізації освітнього процесу обов'язково враховувати такі принципи:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

В змісті програми повинно враховуватися такі ключові компетентності:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

читання з розумінням,  
 уміння висловлювати власну думку усно і письмово,  
 критичне та системне мислення,  
 творчість,  
 ініціативність,  
 здатність логічно обґрунтовувати позицію,  
 вміння конструктивно керувати емоціями,  
 оцінювати ризики,  
 приймати рішення,  
 розв'язувати проблеми,  
 співпрацювати з іншими особами.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для осіб з особливими освітніми потребами навчальні програми можуть мати корекційно - розвивальний складник.

Для дітей з особливими освітніми потребами тривалість здобуття освіти може бути подовжена на підставі результатів освітньої діяльності, письмового звернення батьків учня.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, систематичного відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання та має формувальний характер.

Контроль результатів освітньої діяльності здобувачів освіти не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

В ЛЗОШ № 7 може впроваджуватися підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Очікувані результати навчання учнів визначаються Типовими освітніми та навчальними програмами.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Перехід до навчання в школу II та III ступенів відбувається з врахуванням результатів навчальної діяльності та відповідно до загальних правил встановлених та затверджених наказом Міністерством освіти та науки України.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, може бути здійснений центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти, за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної фінансової політики.

Форми освітнього процесу визначаються вчителем відповідно до Типових навчальних планів та визначаються в поурочних планах.

## РОЗДІЛ 5

### ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес в Лозівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області зорганізується відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Основною формою освіти є формальна (освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою).

Основною формою здобуття освіти в Лозівській загальноосвітній школі I-III ступенів № 7 Лозівської міської ради Харківської області є інституційна (очна (денна), дистанційна). Дистанційне навчання може бути включено як допоміжна форма з використанням електронної платформи «e-schools.info» або інших, схвалених Міністерством освіти і науки України;

Організація освітнього процесу в закладі освіти I ступеня відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, тобто здатність виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом, готовність до навчання на наступному рівні.

Цей освітній процес включає:

1. Набуття елементарних фактологічних знань;
2. Розвиток навичок виконання простих завдань за визначеними правилами та інструкціями у типових ситуаціях з використанням простих інструментів;
3. Інтеграцію до соціальних груп;
4. Розвиток навичок виконання завдань під безпосереднім керівництвом;
5. Розвиток розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки;
6. Розвиток реагування на прості письмові та усні повідомлення;
7. Поширення індивідуальної відповідальності;
8. Формулювання елементарних суджень.

Функціонування базової середньої освіти (заклад середньої освіти II ступеня), відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій та включає в себе здатність виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній

структурованій сфері роботи або навчання, виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності, набуття базових фактологічних знань, набутих у процесі навчання, виконання типових нескладних завдань за визначеними правилами та інструкціями у різних типових ситуаціях з використанням інструментів.

Цей процес включає:

1. Взаємодію в колективі для виконання завдань;
2. Виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності;
3. Розуміння основних (загальних) процесів у навчанні;
4. Оцінювання результатів виконання завдань відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації;
5. Продуктування деталізованих усних і письмових повідомлень;
6. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або трудовій діяльності.

Повна загальна середня освіта, профільна середня освіта (заклад середньої освіти III ступеня), відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, а саме: здатність виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами за встановленими нормами часу і якості, набуття загальних систематизованих знань у сфері освіти та професійної діяльності.

Цей освітній процес включає:

1. Виконання типових завдань у різних ситуаціях шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації;
2. Здатність до ефективної роботи в команді;
3. Сприйняття критики, порад і вказівок;
4. Самостійне виконання завдань під мінімальним керівництвом;
5. Розуміння основних (загальних) принципів, процесів і понять у навчанні та професійній діяльності;
6. Оцінювання результатів виконання завдань відповідно до критеріїв, які, в основному, заздалегідь обумовлені;
7. Продуктування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності;
8. Відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та професійній діяльності.

Для якісної підготовки учнів до складання тестових завдань із зовнішнього незалежного оцінювання впроваджувати на уроках тестові завдання за зразками Українського центру оцінювання якості освіти.

Для осіб з особливими освітніми потребами в ЛЗОШ I-III ступенів №7 створювати умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти.

Управління освітнім процесом здійснюється відповідно до нормативних вимог засновником від імені територіальної громади міста Лозової – Лозівською міською радою та Управлінням освіти молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області, адміністрацією ЛЗОШ I-III ступенів №7, колегіальним органом – педагогічною радою ЛЗОШ I-III ступенів №7, громадським самоврядуванням – загальними зборами (конференцією) ЛЗОШ I-III ступенів №7, піклувальною радою закладу.

Навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальний рік складається з двох семестрів при п'ятиденному робочому тижні.

Річне навчальне навантаження не повинне перевищувати встановлену законом норму.

Режим роботи ЛЗОШ I-III ступенів №7 визначається на основі відповідних нормативно-правових актів.

Тривалість уроків у ЛЗОШ I-III ступенів №7 не повинна перевищувати: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин, у п'ятих - одинадцятих класах - 45 хвилин.

Різниця в часі навчальних годин перших - четвертих класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Тривалість канікул (осінніх, зимових та весняних) протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Виховання учнів (вихованців) здійснюється в процесі урочної, позаурочної та позашкільної роботи з ними.

Цілі виховного процесу в закладах загальної середньої освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції України, законах та інших нормативно-правових актах України.

Зарахування учнів дозволяється на конкурсних засадах лише у випадках, якщо кількість поданих заяв на відповідний рівень загальної середньої освіти перевищує спроможність ЛЗОШ I-III ступенів №7. Право на першочергове зарахування до початкової школи мають діти, які проживають на території обслуговування ЛЗОШ I-III ступенів №7.

Педагогічні методики та технології повинні бути спрямовані на реалізацію завдань, передбачених даною освітньою програмою. При розробці поурочних, виховних та інших

планів необхідно враховувати вимоги Національної рамки кваліфікації та відповідних програм, затверджених або схвалених Міністерством освіти і науки України.

## РОЗДІЛ 6

### ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для оцінки результативності освітнього процесу застосовувати моніторинг результативності, починаючи з класів, де за рішенням педагогічної ради передбачено семестрове та річне оцінювання.

Протягом навчального року здійснювати поточний моніторинг знань та вмінь здобувачів освіти, умови, порядок та строки яких, визначати Річним планом ЛЗОШ № 7.

За результатами навчальних семестрів та року здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів з базових дисциплін (особливу увагу приділяти навчальним предметам, з яких передбачено складання ДПА та ЗНО).

Для більш об'єктивної оцінки робити аналіз результативності по класах, порівнюючи результативність із минулими навчальними роками (за основу взяти термін в п'ять років).

При аналізі навчальних досягнень учнів 5-х класів протягом вересня - жовтня здійснювати незалежне оцінювання знань та вмінь учнів (зрізи знань) та порівнювати результати з минулими навчальними роками.

Керівникам шкільних методичних об'єднань та вчителям здійснювати моніторинг та аналіз результативності за предметами за останні п'ять років.

Обов'язково робити порівнювальний аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання, складеного випускниками, із річними оцінками за 11 клас.

Для оцінки професійної діяльності вчителів здійснювати відповідний моніторинг знань та вмінь учнів протягом останніх п'яти років.

Усі моніторингові показники повинні бути у відсотковому показнику.

На підставі моніторингових досліджень проводити аналіз, визначати причини такого стану та засоби щодо покращення результатів освітньої діяльності.

Основними критеріями оцінки освітньої діяльності є показники якості та динаміки (покращення чи погіршення) результативності навчально – виховного процесу.

Для об'єктивності оцінювання передбачити проведення підсумкових поточних, тематичних, семестрових, річних робіт за зразком Українського центру оцінювання якості освіти.



## РОЗДІЛ 7

### ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма ЛЗОШ I-III ступенів №7 складена з урахуванням:

- 1) Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87.
- 2) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407.
- 3) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.
- 4) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406.
- 5) Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.
- 6) Навчальних планів з українською мовою навчання.
- 7) Навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, відповідно до державних стандартів, Типових освітніх програм, даної Освітньої програми та з вирахуванням наскрізних ліній:
  - «Екологічна безпека та сталий розвиток»;
  - «Громадянська відповідальність»;
  - «Здоров'я і безпека»;
  - «Підприємливість і фінансова грамотність».

## РОЗДІЛ 8

### ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма набуває юридичної сили з моменту її схвалення педагогічною радою ЛЗОШ I-III ступенів №7 та затвердження директором закладу.

Нова освітня програма схвалюється та затверджується через п'ять років.

У разі, якщо новими нормативно – правовими актами буде передбачено прийняття освітньої програми раніше, нова освітня програма буде схвалена відповідно до нових вимог.

У разі виникнення необхідності внесення змін та доповнень до Освітньої програми відповідний проект готується творчою групою. Надалі він проходить обговорення та схвалення педагогічною радою ЛЗОШ I-III ступенів №7 та затверджується директором ЛЗОШ № 7.

Документ про зміни та доповнення до освітньої програми видається окремим документом.

У поточному документі робиться відповідний запис про зміни та доповнення навпроти тих пунктів, зміст яких редагується.

Факт зміни та доповнення завіряється підписом директора ЛЗОШ I-III ступенів №7 та печаткою закладу.

Для загального використання передбачається видання аутентичної копії завіреної директором ЛЗОШ I-III ступенів №7 Освітньої програми ЛЗОШ I-III ступенів №7, яка зберігається в методичному кабінеті ЛЗОШ I-III ступенів №7.