

Розвиток соціокультурної компетенції на уроках англійської мови

Основне призначення іноземної мови — сприяти в оволодінні учнями навичок спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленевої поведінки у типових сферах і ситуаціях.

Головна мета вивчення іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладів полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції.

Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного і мовного розвитку учнів відповідно до їхніх вікових особливостей на кожному етапі володіння іноземною мовою.

Оволодіння іноземною мовою все частіше розглядають не як накопичення певної суми знань про мову, а як певний рівень сформованості навичок і вмінь використовувати мову для усного та писемного спілкування, як механізм пізнання інших народів і культур.

Тематика спілкування охоплює різноманітні галузі знань.

Зростає доля самостійної роботи учнів, урізноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленеві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов..

Учні оволодівають уміннями читати різно жанрову літературу, розуміти радіо-теле програми доступного рівня складності.

Основними складовими частинами соціокультурної компетенції є культурознавча, соціальна, соціолінгвістична та країнознавча компетенції.

1) У зв'язку з введенням соціокультурного компонента вивчення іноземних мов гостро постає проблема автентичності мовного середовища. Це досягається за допомогою застосування автентичних текстів. Знайомлячись з інформацією країнознавчого та культурологічного характеру, учні засвоюють особливості іншого характеру й аналізуючи їх, вчать краще розуміти власну культуру.

2) Провідним видом діяльності школярів є гра як один із важливих і дієвих засобів введення та закріплення фонетичного, лексичного і граматичного матеріалу, а також сприяє розвитку соціокультурної компетенції.

Тільки у грі всі рівні .+ для слабких учнів звичайно на уроці це повчальні ігри. Ретельно продумана гра полегшує вивчення і закріплення мовного матеріалу, сприяє досягненню високої результативності і виховує любов до іноземної мови.

Ігри сприяють:

- створенню психологічної готовності дітей до мовного спілкування.
- Забезпеченню природної необхідності багаторазового повторення ними мовного матеріалу
- тренуванню учнів у виборі потрібного мовного варіанта, що є підготовкою до ситуативної спонтаності мови взагалі.

Я використовувала такі види ігр:

- введення лексичних одиниць
- закріплення лексичних одиниць
- розвиток
- розвиток усного мовлення
- звуковий аналіз слів
- вдосконалення навички читання
- формування навички письма.

Також часто використовую прислів'я та приказки як девіз уроку.

Будучи коротким і ємним прислів'я може виконувати ряд функцій:

- передбачати інформацію
- пояснювати інформацію, уточнювати, розширювати
- узагальнювати інформацію, підбивати підсумки.

Отже прислів'я може використовуватися :

- як вступ до уроку
- як ознайомлення з повними лексичними одиницями
- вдосконалення фонетичних навичок
- вступ до читання і слухання тексту
- узагальнення прочитанного, прослуханного тексту
- як складова мовної ситуації
- тема для твору
- розширення лінгво і краєзнавчих знань.

Метод проектів — це є один із засобів розвитку соціокультурної компетенції.

Застосування методу проектів змінює позицію вчителя в класі, він стає організатором дослідницької діяльності учнів, він може прийти на допомогу й підказати джерело інформації, але врешті-решт учні розв'язують поставлену проблему спираючись на себе й однокласників.

Зручність методу проектів полягає в тому, що його можна використовувати в рамках програмового матеріалу в будь-якій темі, оскільки вибір тематики проекту проводиться з урахуванням практичної значущості для учня. Головним завданням учителя під час реалізації проектів є формування проблеми, яку будуть досліджувати та розв'язувати учні.

Є три етапи:

- 1) підготовчий(учні з вчителем обговорюють завдання проблеми, шлях розв'язання)
- 2) основний(учні вивчають джерела інформації)
- 3) завершальний(презентація проекту і обговорення результатів, голосування за кращий проект).